

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

Рабочая программа предназначена для изучения истории Древнего мира в 5 классе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: история 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторской программы (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011).

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС (основная школа):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253».
- Основная образовательная программа основного общего образования Новошахтинской школы-интерната на 2016-2017 учебный год для 5, 6, 7 классов.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представление об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общие задачи изучения курса:

- **формирование** у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной, самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- **овладение** знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- **воспитание** толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- **формирование** способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков идеальности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- **развитие** у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- **формирование** у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Рабочая программа по изучению истории Древнего мира в 5 классе реализуется в период учебного 2016-2017 года. Реализация данной рабочей программы способствует формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, в рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение решения учебной задачи творчески подходить к решению познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система. Контроль знаний учащихся осуществляется в следующих формах: тестирование, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, проекты.

Используемые педагогические технологии и методы обучения: ИКТ, здоровье сберегающие, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, кейс-технология.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование метапредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении курса «Обществознания». Использование потенциала метапредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с региональным учебным планом ФГОС ООО «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования и выделяет на изучение истории в 5 классе –70 ч (2 ч в неделю). Согласно годовому календарному графику и учебному расписанию школы – 68 часов. В связи с этим сокращены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков.

С учетом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно сократить либо расширить предлагаемый в авторской программе вариант распределения часов. Программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира».

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, позволяющие проводить мониторинг усвоения учащимися учебного материала:

Дата	Вид контроля	Тема
27.09.2016 г.	Самостоятельная работа.	«Первобытность».
25.10.2016 г.	Тестирование.	«Древний Египет».
10.03.2017 г.	Контрольная работа.	«Древняя Греция. Эллинизм».
25.04.2017 г.	Тестирование.	«Культурное наследие Древнего мира».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Что изучает история?

Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Генеалогия. Археология. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Историческая карта. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Жизнь первобытных людей

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Египет

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Название раздела	Количество часов
Введение. Что изучает история?	2
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6
Раздел 2. Древний Восток	19
Раздел 3. Древняя Греция	21
Раздел 4. Древний Рим	19

Обобщающее повторение	1
Итого	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако», 2010.
2. Шоган В.В. Разработки уроков по истории Древнего мира. Ростов-на-Дону, 2014.

Дополнительная литература для учащихся

1. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
2. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб, 2000.
3. Легенды и мифы Древнего Востока. Овчинникова А. – Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2006.
4. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
5. Энциклопедический словарь юного историка: (Всеобщая история) / Сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. – М. : Педагогика-Пресс, 1994.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Программное обеспечение. 1С: Школа. История Древнего мира, 5 кл.
2. Программное обеспечение. 1С: Познавательная коллекция. Энциклопедия мифологии.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Библиотека античной литературы <http://www.cyrill.newmail.ru>
3. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
4. Древний мир <http://www.ancient.ru>
5. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
6. Российский образовательный портал (Коллекция: исторические документы) <http://history.tom.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений <http://old.fipi.ru>

Наглядные пособия (демонстрационный материал)

1. Карта «Древний Египет»,
2. Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье», «Индия и Китай в Древности».
3. Карта «Крито-микенская Греция», «Греко-персидские войны 500-449 гг. до н.э.»
4. Карта «Древнейший Рим».

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В 5 «А» КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата урока	Проектная деятельность	
					личностные	предметные				метапредметные
1.	Что изучает история.	1	Вводный урок.	Раскрывают значение терминов история, век, исторический участник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы.	Определять происхождение и смысл понятия «история». Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.	Регулятивные - уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные - выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные – оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	02.09	
2.	Счет лет в истории	1	Урок ознаком	Решают исторические	Сохраняют мотивацию к	Разделять тысячелетия	Регулятивные – прогнозировать	Задачи на счет лет в	06.09	

			ления с новым материалом.	задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; понимать и сохранять учебную задачу. Познавательные - выявлять особенности объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные - взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	истории.		
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	----------	--	--

Раздел 1. Жизнь первобытных людей - 6 часов.

3.	Древнейшие люди, §1	1	Урок «открытия» нового знания. ИКТ – презентация «Древнейшие люди».	Демонстрируют готовность к уроку, выполняют задания на актуализацию опорных знаний.	Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека.	Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство орудия труда.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные – дают определение понятиям, объясняют явления и процесс общественной жизни первобытного общества; сравнивают первобытного и современного человека.	Работа с заданиями к урокам.	09.09	Описать рисунок по плану.
----	---------------------	---	---	---	---	---	---	------------------------------	-------	---------------------------

							Коммуникативные - устанавливают сотрудничество, рабочие отношения в группе.			
4.	Родовые общины охотников и собирателе й, §2	1	Комбинир ованный урок с элемента ми проблемн ого изложени я.	Называть и характеризоват ь новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризова ть новые способы охоты.	Выделяют признаки родовой общины; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт.	Регулятивные - умеют ставить цель и планировать учебные действия; оценивают свою работу на уроке. Познавательные – выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Выполнени е заданий в рабочих тетрадах. Устный опрос.	13.09	
5.	Возникнов ение искусства и религии, §3	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождени я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Осознают социально- нравственный опыт предшествующи х поколений.	Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестестве нные силы, оборотни.	Регулятивные – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные – выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Текущий кроссворд по теме «Религия». Самоконтр оль.	16.09	

6.	Возникновение земледелия и скотоводства, §4	1	Урок с элементом проблемного изложения.	Составлять простой план ответа.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Познавательные - самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Текущий контроль. Самостоятельная работа с текстом учебника.	20.09	
7.	Появление неравенства и знати, §5	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Объяснять значение понятий: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб; объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Регулятивные - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные - самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной	Вопросы для самопроверки.	23.09	

							информации.			
8.	Самостоятельная работа и повторение по теме «Первобытность».	1	Урок контроля и систематизации знаний и умений учащихся.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды, правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Самостоятельная работа.	27.09	

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 19 ЧАСОВ.

Тема 2. Древний Египет – 8 часов.

9.	Государство на берегах Нила, §6	1	Урок - путешествие. ИКТ – презентация «Древний Египет».	Характеризовать местоположение государства с помощью карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие,	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – выявляют особенности и признаки появления древнейших городов.	Работа с картой, понятиями и иллюстрациями.	30.09	
----	---------------------------------	---	---	---	--	---	---	---	-------	--

						положение. Давать оценку системе управления страной.	Коммуникативные – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники, §7	1	Урок развивающего обучения.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Применяют правила делового сотрудничества	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников.	Регулятивные – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Познавательные – выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные - понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие.	Текст с ошибками Самопроверка.	04.10	Составить рассказ «Один день из жизни земледельца (ремесленника)».
11.	Жизнь египетского вельможи, §8	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать особенности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – выявляют особенности жизни древнеегипетского	Текущий контроль. Работа с документами.	07.10	

				власти фараонов и порядок управления страной.	задачи.	работ.	вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.			
12.	Военные походы фараона, §9	1	Урок с элементами проблемного изложения.	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение.	Работа в рабочих тетрадях.	11.10	

13.	Религия древних египтян, §10.	1	Урок систематики знаний.	Характеризовать религию древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.	Регулятивные – составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке. Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Составлены вопросы-загадки.	14.10	Инсценировка мифов Древнего Египта.
14.	Искусство Древнего Египта, §11	1	Комбинированный урок.	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового сотрудничества	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую	Работа с заданиями в РТ.	18.10	

						образовании в древнем Египте.	позицию и другое мнение			
15.	Письменно сть и знания Древнего Египта, §12	1	Урок «открыти я» новых знаний.	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетско й культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно- познавательны й интерес к новому материалу.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративны й материал.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую позицию и другое мнение.	Самостояте льная работа с учебником.	21.10	
16.	Тестирован ие по теме «Древний Египет».	1	Урок системати зации и коррекци и знаний учащихся.	Составлять шарады, кресворды и выполнять к ним задания. Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни	Осознают социально- нравственный опыт предше- ствующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность.	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. Познавательные – анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные	Тестирова ние. Работа с картой, понятиями и датами.	25.10	

				фараона, вельможи и простого земледельца.			ситуации. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Тема 3. Западная Азия в древности – 11 часов.

17.	Древнее Двуречье, §13	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. Познавательные - решают проблемные ситуации. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Текущий контроль. Загадки, самопроверка.	28.10	
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы, §14	1	Урок «открытия» нового знания.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Работа в рабочих тетрадях.	11.11	Составить кроссворд по теме урока.

				почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.			ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.			
19.	Финикийские мореплаватели, §15	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Определять причины развитой торговли.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	Регулятивные – осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. Познавательные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Коммуникативные - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Инд. и фронтальный опрос. Исторический диктант (1).	15.11	
20.	Библейские сказания, §16	1	Урок рефлексии.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - структурируют знания;	Работа с проблемными заданиями по теме.	18.11	Творческая работа «Библия – величайшая Книга»

				<p>единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>наиболее значительным событиям.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>			
21.	Древнееврейское царство, §17	1	Комбинированный урок с элементами проблемного изложения.		<p>Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	<p>Текущий контроль. Работа с заданиями к параграфу.</p>	22.11	

22.	Ассирийская держава §18	1	Комбинированный урок.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Регулятивные – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Познавательные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение.	Текущий контроль- решение исторических задач. Самоконтроль.	25.11	
23.	Персидская держава «царя царей», §19	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	29.11	
24.	Природа и	1	Урок	Рассказывать о	Оценивают	Показывать на	Регулятивные –	Рассказ о	02.12	

	люди Древней Индии, §20		«открытия» новых знаний.	местоположении Древней Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	собственную учебную деятельность, свои достижения.	карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	природе Древней Индии. Самопроверка.		
25.	Индийские касты, § 21	1	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы.	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве	Беседа по вопросам темы.	06.12	

							доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций, § 22	1	Урок изложени я нового материала	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - планируют цели и способы.	Составлени е и решение кроссвордо в.	09.12	
27.	Первый властелин единого Китая, §23	1	Комбинир ованный урок.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой	Определяют свою позицию к изучаемым событиям.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризоват ь деятельность ЦиньШихуана. Анализировать	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов;	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос. Защита сообщений и аукцион	13.12	Состави ть кроссво рд по теме.

				Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.		иллюстративный материал.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.	понятий.		
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ – 21 ЧАС.

Тема 5. Древнейшая Греция – 5 часов.

28.	Греки и критяне, §24	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявить его нравственный контекст.	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Работа с картой, новыми понятиями. Проверка схемы и таблицы + диктант понятий.	16.12	
29.	Микены и Троя, §25	1	Комбинированный урок с элементами проблемного	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую	Регулятивные – самостоятельно формулирует задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные –	Индивидуальный и фронтальный опрос.	20.12	

			изложены.	критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям		карту как источник. Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные – участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.			
30. 31.	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея», §26-27	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.	Оценивают поступки, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, человеколюбия и уважения к труду, культуре.	Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Характеризовать памятники античной литературы.	Регулятивные – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. Коммуникативные – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки	Работа с хронологическими карточками	23.12 27.12	
32.	Религия древних греков, §28	1	Урок развивающего обучения.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в	Регулятивные – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные – работают по плану, сверяют свои действия и	Работа в тетради, составление вопросов-загадок.	13.01	

				греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон».	учебную деятельность.	греческом обществе.	при необходимости исправляют ошибки. Коммуникативные – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки			
--	--	--	--	--	-----------------------	---------------------	--	--	--	--

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.

33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу, §29	1	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Перечислять преимущества греческого алфавита.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, ареопаг, архонт, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.	Регулятивные – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. Коммуникативные – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки.	Проблемные вопросы.	17.01	
34.	Зарождение демократии в Афинах, §30	1	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в развитии жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	<i>Регулятивные</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Задания для размышления.	20.01	

				и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.			качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию			
35.	Древняя Спарта, §31	1	Урок рефлексии.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Решение проблемных исторических задач.	24.01	Сообщения о жизни и традициях спартанцев.
36.	Греческие колонии, §32	1	Урок систематизации знаний.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии.	Адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Составление рассказов о греческих переселенцах.	27.01	

							качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
37.	Олимпийские игры в древности, §33	1	Комбинированный урок.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия.	Творческие задания.	31.01	
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве, §34	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне.	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - выявляют особенности и признаки побед древних греков.	Инд. и фронтальный опрос.	03.02	

							Коммуникативные - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество.			
39.	Нашествие персидских войск на Элладу, §35	1	Комбинированный урок с элементами проблемного изложения.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Работа с картой, датами и иллюстрациями учебника. терминологический диктант. Взаимопроверка.	07.02	

Тема 7. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии – 5 часов.

40.	В гаванях афинского порта Пирей, §36	1	Урок «открытия» новых знаний. ИКТ – презентация «Афинский порт Пирей».	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между	Инд. и фронтальный опрос. Понятийный диктант.	10.02	
-----	--------------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	-------	--

							объектами Коммуникативные - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество.			
41.	В городе богини Афины, §37	1	Комбинированный урок.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Регулятивные - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние на уроке. Познавательные – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.	Работа в тетради с новыми словами.	14.02	
42.	В афинских школах и гимнасиях, §38	1	Урок «открытия» новых знаний.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Последовательно рассказывать о каждой школе. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе	Работа с заданиями к параграфу.	17.02	

							групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
43.	В афинском театре, §39	1	Комбинированный урок.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Кроссворды, перфокарты Взаимопроверка.	21.02	
44.	Афинская демократия при Перикле, §40	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия;	Инд. и фронтальный опрос. Составление опорного конспекта.	24.02	

							обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.			
Тема 8. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. – 4 часа.										
45.	Города Эллады подчиняются Македонии, §41	1	Урок «открытия» нового знания.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям	Оценивают собственную учебную деятельность.	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.	Регулятивные – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Решение исторических задач.	28.02	
46.	Поход Александра Македонского на Восток, §42	1	Урок изложения нового материала	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.	Регулятивные - осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные -	Работа с исторической картой, в рабочей тетради.	03.03.	

				Македонского.			вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.			
47.	В Александрии и Египетской, §43	1	Урок-путешествие.	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Заочное путешествие. Учебная игра «Древняя Греция».	07.03	Составить рассказ по иллюстрациям
48.	Контрольная работа «Древняя Греция. Эллинизм».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Объяснять значение понятий. Характеризовать богов и героев древнегреческой мифологии.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Характеризовать особенности древнегреческой государственности. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные -	Контрольная работа.	10.03	

							взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ – 19 ЧАСОВ.

Тема 9. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 4 часа.

49.	Древнейший Рим, §44	1	Урок «открытия» новых знаний.	Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	14.03	
50.	Завоевание Римом Италии, §45	1	Урок сообщения новых знаний.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, Выделять причины побед римского войска. В том числе над Пирром. Сравнить территориальны	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Вопросы и задания к параграфу.	17.03	

				е приобретения Рима во II и III вв. до н. э.			положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
51.	Устройство Римской республики, §46	1	Урок контроля и коррекци и знаний учащихся.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщение и доклады в соответствии с требованиями регламента	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в решении проблемных зад.аний всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.	Составлени е опорной схемы «Устройств о Римской республики »	21.03	
52.	Повторение по теме «Древнейши й Рим».	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок.	Выделять в тексте главное о жизни в Древнем Риме. Объяснять значения ключевых терминов и понятий темы.	Основные даты и термины темы.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Регулятивные - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Познавательные – сопоставляют	Учебная игра «Древнейш ий Рим».	24.03	

							иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения информации.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 10. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 4 часа.

53.	Вторая война Рима с Карфагеном, §47	1	Урок сообщения новых знаний.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Рассказывать о падении Македонского царства и его значение для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн.	Регулятивные – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Работа с картой, иллюстрациями учебника.	04.04	
54.	Установление господства Рима во	1	Комбинированный урок с	Работать с картой в процессе	Выражают свою позицию на уровне	Использовать историческую карту как	Регулятивные – планируют решение учебной задачи,	Индивидуальный и фронтальный	07.04	

	всем Средиземно море, §48		элементами беседы.	изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Рассказывать о падении Македонского царства и его значение для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	положительного отношения к учебному процессу.	источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.	выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ый опрос.		
55.	Рабство в Древнем Риме, §49	1	Комбинированный урок.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы	Вопросы и задания к параграфу.	11.04	

							взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.			
Тема 11. Гражданские войны в Риме – 4 часа.										
56.	Земельный закон братьев Гракхов, §50	1	Урок сообщения новых знаний.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах и систематизировать информацию, Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Регулятивные - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Познавательные – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	14.04	
57.	Восстание Спартака, §51	1	Комбинированный урок.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Вопросы и задания к параграфу.	18.04	Краткосрочный проект «Поход Спартака в Альпы».

				против Спартака».			положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
58.	Единовластие Цезаря, §52	1	Урок «открытия» новых знаний.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеи и Сената в отношении Юлиуса Цезаря.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	Регулятивные – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Творческие задания, работа с картой и источниками.	21.04	
59.	Установление империи, §53	1	Урок рефлексии.	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают	Самостоятельная работа. Работа с заданиями в учебнике.	25.04	Сравнивает ельная характеристика личности.

				Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	текстов, давать оценку происходящим событиям.	причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 12. Римская империя в первые века нашей эры – 6 часов + 1 час обобщающего повторения.

60.	Соседи Римской империи, в Риме при императоре Нероне, §54-55	2	Урок развивающего контроля.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.	Составление сложного плана.	28.04 02.05	
62.	Первые христиане и	1	Урок «открыти	Рассказывать об условиях	Применяют правила	Объяснять, в чём	Регулятивные - принимают и сохраняют	Работа с текстом	05.05	

	их учение, §56		я» новых знаний.	появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.	делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	заклучались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные – планируют цели и способы взаимодействия.	учебника и источники ми.		
63.	Расцвет империи во втором веке н.э., §57-58	2	Урок – путешествие.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Регулятивные – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные - вступают в речевое общение.	Задания к параграфу. Самопроверка.	12.05 16.05	
64.										
65.	Римская империя при Константине §59	1	Урок проблемного изложения.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения;	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет,	Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	19.05	

				положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Показать на карте направления переселений варварских племён.	оценивают собственную учебную деятельность.	рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	последовательности действий. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.			
66.	Взятие Рима варварами, §60	1	Комбинированный урок.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	Регулятивные – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные – вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Работа с текстом учебника.	23.05	
67.	Культурное наследие Древнего мира.	1	Урок углубления знаний учащихся.	Урок систематизации знаний.	Объяснять значение понятий. Раскрывать причины событий в истории Древнего Рима. Характеризовать особенности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	Регулятивные – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – выявляют особенности и признаки объектов;	Работа с историческими источниками.	26.05	

					римской республики. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	деятельности.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
68.	Обобщающее повторение	1	Урок - защита ученических проектов.	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Регулятивные – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Выступления учащихся.	30.05	Сообщения учащихся о чудесах света.