

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ

Рабочая программа курса «Обществознание» для 5 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2014).

### **Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС (основная школа):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253».
- Основная образовательная программа основного общего образования Новошахтинской школы-интерната на 2016-2017 учебный год для 5, 6, 7 классов.

### **Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- **создание** содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **обеспечение** усвоения на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **содействие** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечение** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставление** возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **формирование** осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставление** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Предполагаемые результаты**

*Ученик научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- определять особенности подросткового возраста, возможности и ограничения данного возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности подростков, предусмотренные Конституцией и законами Российской Федерации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2016 – 2017 учебный год на изучение курса «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, согласно годовому календарному графику 34 часа в год.

Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

**Цель курса данного курса** – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа

последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

#### **Контрольные и проверочные работы:**

| <b>Дата</b>   | <b>Вид контроля</b>     | <b>Тема</b>                     |
|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| 26.10.2016г.  | Самостоятельная работа. | «Семейное хозяйство».           |
| 25.01.2016 г. | Контрольная работа.     | «Школа».                        |
| 01.03.2017г.  | Тестирование.           | «Труд».                         |
| 26.04.2017г.  | Контрольная работа.     | «Мы – многонациональный народ». |

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями о человеке и его социальном окружении;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения явлений общественной жизни;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников обществоведческого знания, раскрывая социальную и познавательную ценность информации;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления собственного;
- готовность применять обществоведческие знания для практической жизни.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

##### **Обществознание**

##### ***Социальная сущность личности***

##### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

##### **Современное общество**

##### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **Основы русского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель.

Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика. Культура**

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Методическое обеспечение по обществознанию 5 класс**

1. Обществознание. Авторская программа предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций - М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: «Просвещение», 2014.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс: ФГОС. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Пособие для учащихся образовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014.
4. Электронная версия учебника. Обществознание, 5 класс.

### **Дополнительная литература для учителя и учащихся**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.
4. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2012.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Всемирная история в лицах [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
5. Познавательный портал. Российская Федерация. Гербы России. История человеческого общества [www.clov.ru/ruspeopl.html](http://www.clov.ru/ruspeopl.html)
6. Права и дети в интернете [www.school-sektor.relearn.ru/prava](http://www.school-sektor.relearn.ru/prava)



**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 5 «А» классе**

| № урока                           | Тема урока                | Кол-во часов | Тип урока                             | Характеристика деятельности обучающихся   | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля                | Дата урока     | Проектная деятельность учащихся |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------------|---------------------------------|
|                                   |                           |              |                                       |   | личностные  | предметные   | метапредметные   |                              |                |                                 |
| 1.                                | Как работать с учебником. | 1            | Вводный урок.                         | Работать с текстом учебника и анализировать учебный материал. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | Давать личную оценку и осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. | Понимать и раскрывать основные задачи курса обществознания в 5 классе. | <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | Инд. и фронтальный контроль. | 07.09          |                                 |
| <b>Глава I. Человек - 4 часа.</b> |                           |              |                                       |   |   |  |  |                              |                |                                 |
| 2.                                | Загадка человека, §1      | 2            | Урок ознакомления с новым материалом. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.   | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.                        | Научатся: называть отличие человека от животного; работать с           | <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>   | Заполнение таблицы           | 14.09<br>21.09 |                                 |
| 3.                                |                           |              |                                       |   |   |  |  |                              |                |                                 |

|          |                                    |   |  |  |   |   |   |                             |                |   |
|----------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------------------|----------------|---|
|          |                                    |   | Проблемное изложение материала.                          | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.       |   | текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.   | при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных ориентиров. |                             |                |   |
| 4.<br>5. | Отрочество – особая пора жизни, §2 | 2 | Комбинированный урок с элементами проблемного изложения. | <b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.<br><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | <b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно                             | Работа с заданиями к уроку. | 28.09<br>05.10 | Мини-сочинение «Легко ли быть подростком» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм Действий и корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Глава II. Семья - 7 часов.**

|          |                                |   |                                  |  |   |   |   |                            |                |  |
|----------|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|----------------|--|
| 6.<br>7. | Семья и семейные отношения, §3 | 2 | Урок изучения нового материала . | <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.<br><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.<br><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | <b>Научатся:</b><br>изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.<br><b>Получат возможность научиться:</b><br>составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи. | Применяют правила делового сотрудничества ; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Вопросы и задания к уроку. | 12.10<br>19.10 |  |
|----------|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|----------------|--|

|            |                         |   |   |   |   |   |   |  |                |   |
|------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|----------------|---|
| 8.<br>9.   | Семейное хозяйство, § 4 | 2 | Комбинированный урок.                   | <p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> | <p><b>Научатся:</b> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи.</p> | <p><b>Познавательные</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>      | 26.10<br>09.11 |   |
| 10.<br>11. | Свободное время, § 5    | 2 | Урок контроля знаний и умений учащихся. | <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте</p>                              | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>   | <p><b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>  | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> | 16.11<br>23.11 | Мини исследование «Свободное время школьников». |

|     |                            |   |                   |   |  |  |   |  |       |  |
|-----|----------------------------|---|-------------------|---|--|--|---|--|-------|--|
|     |                            |   |                   | возможностей личностного развития.<br><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.           | причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.   |  | своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  |  |       |  |
| 12. | Практикум по теме «Семья». | 1 | Урок - практикум. | 1. Экономия семейных ресурсов.<br>2. Это должен уметь каждый хозяин дома.<br>3. Творчество своими руками. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Работа с текстом учебника по заданиям. | 30.11 | Памятка «Это должен уметь каждый хозяин» |

|            |                                    |   |                              |   |   |  |  |                             |                |                                     |
|------------|------------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 13.<br>14. | Образование в жизни человека, § 6  | 2 | Урок сообщения новых знаний. | <p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени школьного образования.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | <p><b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>      | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | Инд. и фронт. опрос.        | 07.12<br>14.12 | Галерея на тему «Школа моей мечты». |
| 15.<br>16. | Образование и самообразование, § 7 |   | Комбинированный урок.        | <p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные</p>       | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>  | <p><b>Научатся:</b> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника;</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>  | Заполнение таблицы кластера | 21.12<br>28.12 |                                     |

|            |                                       |   |                       |  |   |   |  |                 |                |  |
|------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--|---|---|--|-----------------|----------------|--|
|            |                                       |   |                       | <p>примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p>  | успешности/ неуспешности учебной деятельности.  | высказывать собственное мнение, суждения.   | разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.   |                 |                |  |
| 17.<br>18. | Одноклассники, сверстники друзья, § 8 | 2 | Комбинированный урок. | <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | <p><b>Научатся:</b> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | Взаимопроверка. | 11.01<br>18.01 | Аукцион пословиц и поговорок о друзьях и дружбе. |



|     |                                     |   |  |  |  |   |   |                    |       |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------|-------|--|
| 19. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Урок обобщения контроля знаний учащихся. | 1. Отношения друзей и сверстников.<br>2. Организация свободного времени. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время и определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Контрольная работа | 25.01 |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------|-------|--|

**Глава IV. Труд - 5 часов.**

|     |                          |   |  |  |   |   |   |                          |                |                                |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------|----------------|--------------------------------|
| 20. | Труд – основа жизни, § 9 | 2 | Урок с элементами проблемного изложения. | <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.<br><b>Характеризовать</b> особенности | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность | Беседа по вопросам темы. | 01.02<br>08.02 | Пословицы и поговорки о труде. |
| 21. |                          |   |  |  |   |   |   |                          |                |                                |

|     |                         |   |                              |  |  |  |   |                     |                |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------|--|--|--|---|---------------------|----------------|--|
|     |                         |   |                              | <p>труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.</p> <p><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> |  | <p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>  | <p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> |                     |                |  |
| 22. | Труд и творчество, § 10 | 2 | Урок сообщения новых знаний. | <p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>  | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | <p><b>Научатся:</b> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>    | Творческие задания. | 15.02<br>22.02 |  |
| 23. |                         |   |                              |  |  |  |   |                     |                |  |

|     |   |   |   |   |  |   |   |                      |       |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|----------------------|-------|--|
|     |   |   |   |   |  |   | планировании и контроле способа решения; осуществляют контроль.   |                      |       |  |
| 24. | Тестирование и повторение по теме «Труд». | 1 | Урок – обобщения и систематизации знаний. | 1. Труд в деятельности человека.<br>2. Мир профессий. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно-классниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | <b>Тестирование.</b> | 01.03 | Информационный проект «Творчество в науке и искусстве» |

**Глава V. Родина - 8 часов.**

|     |                            |   |                                       |   |   |  |   |                                |                |  |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|----------------|--|
| 25. | Наша Родина - Россия, § 11 | 2 | Урок ознакомления с новым материалом. | <b>Объяснить</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри- | <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> | Выполнение заданий к параграфу | 15.03<br>22.03 |  |
| 26. |                            |   |                                       |   |   |  |   |                                |                |  |

|            |                                     |   |  |  |  |   |  |                           |                |   |
|------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------------------------|----------------|---|
|            |                                     |   |  | <p>котором находится школа.<br/><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.<br/><b>Объяснить</b> значение русского языка как государственного.<br/><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.</p>                | <p>частности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, Суждения.</p>   | <p>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> |                           |                |   |
| 27.<br>28. | Государственные символы России, §12 | 1 | <p>Урок ознакомления с новым материалом.<br/>Презентация «Государственные символы России».</p> | <p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.<br/><b>Знать</b> текст гимна РФ.<br/><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным</p> | <p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> | <p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>                 | Инд. и фронтальный опрос. | 05.04<br>12.04 | Творческое задание «Символы нашего класса». |

|            |                        |   |                              |  |   |  |  |                            |                |                   |
|------------|------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|----------------|-------------------|
|            |                        |   |                              | символам России.<br><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о столице России.   |   | высказывать собственное мнение, суждения.  | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  |                            |                |                   |
| 29.<br>30. | Гражданин России, § 13 | 2 | Урок сообщения новых знаний. | <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | <b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | <b>Контрольная работа.</b> | 19.04<br>26.04 |                   |
| 31.<br>32. | Мы - многонациональный | 2 | Урок с элементами            | <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b>   | Осознают свою этническую принадлежность;  | <b>Научатся:</b> с уважением относиться к  | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока;  | Работа с задания           | 03.05<br>10.05 | Проект «Моя малая |

|     |                       |   |  |  |  |   |  |                        |                |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------|----------------|--|
|     | народ, § 14           |   | проблемного изложения                            | <p><i>ть</i> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> | <p>проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> | <p>образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | ми к параграфу.        |                | Родина» (подготовить фото памятных мест города). |
| 33. | Обобщающее повторение | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. | <p>1. Проверочная работа.</p> <p>2. Индивидуальные проекты.</p> <p>3. Групповые задания.</p>   | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>                          | <p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>  | Комбинированный опрос. | 17.05<br>24.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>сообщениями.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/>         обсуждать выступления учащихся;<br/>         оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|