

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССЕ

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 6 классе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: история 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ по истории (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014).

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС (основная школа):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253».
- Основная образовательная программа основного общего образования Новошахтинской школы-интерната на 2016-2017 учебный год для 5, 6, 7 классов.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представление об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- **создание** содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **обеспечение** усвоения на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **содействие** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечение** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставление** возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **формирование** осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставление** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников
- средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, исторические диктанты, творческие работы, участие в конкурсах, викторины и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование метапредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала метапредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Место предмета «история» в учебном плане

В соответствии с региональным учебным планом ФГОС ООО «Всеобщая история. История Средних веков» и «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Курсы

«Всеобщая история. Средние века» и «История России» изучаются последовательно: в первом полугодии курс «Всеобщая история. Средние века» (отводится на изучение 28 ч, по данной рабочей программе – 31 ч), во втором полугодии – курс «Истории России» (40 ч, по данной рабочей программе – 37 ч). Согласно годовому календарному графику школы – 68 часов. С учетом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно сократить либо расширить предлагаемый в авторской программе вариант распределения часов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Программой предусмотрено в курсе «История России» изучение истории своего края объеме 2 часов.

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, позволяющие проводить мониторинг усвоения учащимися учебного материала.

Контрольные и проверочные работы:

Дата	Вид контроля	Тема
19.09.2016г.	Исторический диктант.	«Культура в раннее Средневековье».
24.10.2016г.	Самостоятельная работа.	«Крестовые походы».
23.12.2016г.	Контрольная работа.	«Эпоха Средневековья».
13.02.2017г.	Тестирование.	«Древняя Русь в XII – XIII вв.»
20.03.2017г.	Контрольная работа.	«Русь Удельная».
17.04.2017г.	Самостоятельная работа.	«Московское государство в конце XV – начале XVI вв.».
22.05.2017г.	Контрольная работа.	«Московское государство при Иване IV».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

История средних веков (31 час)

Введение. «Живое Средневековье». Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. **1ч.**

Глава 1. Становление средневековой Европы (5 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Глава 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава 5. Средневековый город и его обитатели (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (3 ч+ 1 час повторение)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (6 ч.)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера. Германские государства в XIV—XV вв.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками –османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в 11-15 веках (3 ч)

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Обобщающее повторение (1 ч). Контрольная работа «Эпоха Средневековья», урок-турнир.

История России с древнейших времен до конца 16 века (37 ч)

Введение. Что изучает история Отечества (1ч)

История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории

Глава 1. Древняя Русь (9 ч).

Древнейшие народы на территории России. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение образования государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Первые русские князья: их внутренняя и внешняя политика. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Особенности развития древнерусской культуры. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей, бояр, горожан и земледельческого населения.

Глава 2. Русь Удельная в XII – XIII в. (10 часов)

Раздробление Древнерусского государства. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси: географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Монгольское нашествие. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение Западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства.

Культура русских земель в XII – XIII веках. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Идеи единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».

Глава 3. Московская Русь в XIV – XVI вв. (15 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь – борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Московское княжество и его соседи в конце 14-середины 15 века. Василий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим».

Культура и быт в XIV - начале XVI века. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Родной край в древности и раннее Средневековье.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине 16 века. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в 16 веке. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.

Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Родной край с XII - до конца XVI века.

Обобщающее повторение (1 ч)

Учебно-методическое обеспечение по истории 6 класс

1. История России. Авторская программа. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

2. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. - М.: Просвещение, 2013.
3. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.
4. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.
5. Крючкова Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс. Е. Крючкова. - М.: Просвещение, 2013.
6. Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.
7. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учителя

1. История России с древнейших времен до конца 16 века: поурочные планы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 класс / под ред. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века: 6 класс. М.: Вако, 2010.
3. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.М. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». Под ред. Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Дополнительная литература для учащихся

1. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 .
2. Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 .
3. Я познаю мир. Города мира. Энциклопедия. М., 2000.
4. Я познаю мир. История. Энциклопедия. М., 2002.
5. Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт. Энциклопедия. М., 2002.

Цифровые образовательные ресурсы

1. 1С: Школа. История Средних веков. 6 класс.
2. 1С: Познавательная коллекция. Энциклопедия мифологии.
3. 1С: История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий.
4. 1С: История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.

Электронные образовательные ресурсы

1. Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/enciklopedia>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. История России от князей до Президента <http://history.tom.ru>
4. Российский образовательный портал (Коллекция: исторические документы) <http://history.tom.ru>
5. Федеральный институт педагогических измерений <http://old.fipi.ru>

Наглядные пособия

1. Карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны».
2. Карта «Византийская империя и славяне в VI -XI вв.».
3. Карта «Западная Европа в XI - XII вв. Крестовые походы».
4. Карта «Европа XIV - XV вв.».
5. Карта «Франкское государство», «Индия и Китай в Средние века».
6. Таблицы «История. Факторы формирования российской цивилизации».
7. Таблицы «История. Становление Российского государства».
8. Таблицы «История. Развитие Российского государства в XV -XVI вв.».

Календарно-тематическое планирование курса «История» в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата урока	Проектная деятельность обучающихся
					личностные	предметные	метапредметные			
1	Живое Средневековье.	1	Урок ознакомления с новым материалом учебника.	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять , как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проблемные задания	02.09	

				<p>времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья.</p>			<p>цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>			
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) - 6 часов.										
2	Образование варварских королевств в §1, задания.	1	Урок ознакомления с новым материалом, учебник, карта «Римская империя и её соседи».	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Франки, графы, герцоги, династия, феодал, феодалы, зависимое население, майордомы, народное ополчение, дружинники. германские племена.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	05.09	

							позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье, § 2	1	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Титул, классы, аббаты, монастыри. Составление плана рассказа одного из пунктов параграфа, определение роли и значения церкви в деле укрепления королевской власти.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Взаимопроверка.	09.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. §3.	1	Урок с использованием ИКТ. Презентация «Империя Карла	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-	Король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Инд. и фронт. опрос	12.09	

			Великого».	<p>политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	нообразии народов, культур и религий.	Составление характеристики Карла Великого.	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>			
5	Феодальная раздробленность. Англия в раннее Средневековье, §§4-5.	1	Комбинированный урок.	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	Работа по карточкам.	16.09	

				<p>Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженное о в преобладании и учебно-познавательных.</p>		<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>			
6	<p>Культура Западной Европы в раннее Средневековье, § 2, п. 4; § 3, п. 4</p>	1	<p>Урок систематизации знаний.</p>	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Исторически и диктант.</p>	19.09	<p>Сообщения учащихся.</p>

				с опорой на содержание изученной главы учебника.			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ - 2 часа.										
7	Византия при Юстиниане, Культура Византии, §§ 6-7.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Карта «Византия в IV – VIII вв.».	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p>Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	23.09	Творческие проекты «Византийская мозаика» и «Славянская азбука».

				<p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p>			<p>выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
8	<p>Образование славянских государств, § 8.</p>	1	<p>Комбинированный урок. Карта «Византия и славяне».</p>	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Определять термины: вече. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Составление развернутого плана.</p>	26.09	<p>Работа с контурной картой.</p>

							познавательных задач.			
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. - 2 часа.										
9	Возникновение ислама, Арабский Халифат §9.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p>Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Инд. и фронт. опрос.	30.09	
10	Культура стран Халифата, §10.	1	Комбинированный урок. Учебные картины.	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Определять термины: мечеть, медресе, арабески.</p> <p>Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Работа по карточкам.	03.10	Сообщения учащихся.

				с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.			познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ - 2 часа.

11	Средневековая деревня и её обитатели §11.	1	Комбинированный урок. Учебное пособие.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и.	Определять термины: феодал, вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Инд. и фронт. опрос.	07.10	Составлен ие рассказа на заданную тему.
----	-------------------------------------------	---	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------	-----------------------------------------

12	В рыцарском замке, §12.	1	Урок – игра «Рыцарский турнир». Иллюстрации учебника.	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Словарная работа.	10.10	Рисунки учащихся.
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ - 2 часа.										
13	Формирование средневековых городов. №13.	1	Комбинированный урок. Карта «Европа в V – VIII	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики,	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Составление рассказа о средневековых	14.10	

			<p>вв.».</p> <p>Учебная иллюстрация.</p>	<p>приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>единстве и разнообразии и народов, культур и религий.</p>	<p>банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>х города х</p>		
14	<p>Торговля в Средние века, горожане и их образ жизни, §§ 14-15.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Учебная иллюстрация «Средневековый город».</p>	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательн</p>	<p>Определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p>Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и форму-</p>	<p>Работа по карточкам.</p>	17.10	<p>Сообщения учащихся.</p>

			— центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	ому процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний.	источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ – 3 часа + 1 час повторение.

15	Могущество папской власти, § 16.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Карта «Крестовые походы».	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и ка-	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Индивидуальный и фронтальный опрос.	21.10	
----	----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------	--

				Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.		толической церковью.	эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			
16-17	Крестовые походы, § 17.	2	Урок с использованием Икт. Презентация темы.	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p>Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	Самостоятельная работа	24.10 28.10	Составление развернутого плана ответа.

							координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ - 6 часов.										
18	Объединение Франции, § 18.	1	Урок сообщения новых знаний. Карта «Европа в VIII – XI вв.», рабочая тетрадь.	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p>Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	11.11	

							тивных и познавательных задач.			
19	Что англичане считают началом своих свобод, § 19.	1	Комбинированный урок. Учебник, карта «Европа в VIII – XI вв.» .	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Словарная работа.	14.11	
20	Столетняя война, § 20.	1	Комбинированный урок. Карта «Столетняя война».	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Определять термины: партизанская война. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Взаимопроверка. Составление хронологической таблицы.	18.11	

				противостоянии сторон.			самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении.			
21	Усиление королевской власти в 15 веке во Франции и Англии	1	Комбинированный урок. Иллюстрации учебника.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Термины: централизованное государство, диалект. Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Задания в учебнике.	21.11	

							Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
22	Реконкис та и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове, § 22.	1	Урок ознакомления с новым материалом ом. Карта «Европа в X – XIV вв.».	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисы. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных	Определять термины: Реконкиса, аутодафе. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисе, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис-	Индивидуальный фронтальный опрос.	25.11	

					мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний.		пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия, § 23.	1	Комбинированный урок. Карта «Европа в X – XIV вв.».	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Определять термины: булла. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Составление плана ответа.	28.11	

							деятельности и сотрудничества.			
Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ - 2 часа.										
24	Гуситское движение в Чехии, § 24.	1	Урок с использованием ИКТ. Презентация темы.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Заполнение таблицы.	02.12	

25	Завоевания турками-османами Балканского полуострова, § 25.	1	Урок сообщения новых знаний. Карта «Европа в XIV-XV вв.».	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Комбинированный опрос. Словарная работа.	05.12	
Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ – 3 часа.										
26-27	Образование и философия. Средневековая литература и искусство §§ 26-28.	2	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника. Иллюстрации учебника.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика. Называть выдающихся	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Индивидуальный и фронтальный опрос.	09.12 12.12	Сообщения учащихся.

				<p>дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p>		<p>деятели культуры XI-XV вв., основные жанры литературы.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
28	<p>Культура раннего Возрождения в Италии, научные открытия и изобретения §§ 29-30.</p>	1	<p>Комбинированный урок. Иллюстрации учебника.</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Определять термины: Возрождение, гуманисты. Называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	16.12	Аналитическое сочинение.

				развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.			сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.			
Глава X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА – 2 часа.										
29-30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века, §§ 31-32.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Иллюстрации учебника, карта.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Инд. и фронтал. опрос.	19.12 23.12	

31	Урок-турнир.	1	Урок проверки и коррекции и знаний и умений.	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Проблемные задания, групповой и индивидуальный контроль.</p>	26.12	Творческие работы обучающихся.
32	Введение.	1	Вводный урок. Знакомство с содержанием курса	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации</p>	<p>Определять термины: исторические источники и исторические дисциплины.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Выполнение заданий в РТ.</p>	13.01	

			«История России».	Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.	на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
--	--	--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века – 9 часов.

33	Древнейшие народы на территории России. §1.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выполнение задания в рабочей тетради	16.01	
----	---------------------------------------------	---	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------	--

				межэтнических контактов и взаимодействий.			задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
34	Восточные славяне, §2.	1	Урок сообщения новых знаний. Карта «Древнерусское государство», РТ.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань.</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, कुдесники, народное ополчение. Показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные:	Индивидуальный и фронтальный опрос	20.01	

							аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
35	Формирование Древнерусского государства, §3.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Учебное пособие. Учебные иллюстрации.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i> .	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в кол-	Индивидуальный и фронтальный опрос.	23.01	

							лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника- тивных и познавательных задач			
36	Первые киевские князья, §4.	1	Комбинированный урок. Карта «Киевская Русь».	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полудье</i> .	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Словарная работа.	27.01	Сообщения учащихся о первых русских князьях.

							взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
37	Владимир Святославич. Принятие христианства, §5.	1	Урок деловая игра «Как крестили Русь».	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> .	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	Проблемные задания	30.01	
38	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром, §6.	1	Урок сообщения новых знаний. Иллюстрации учебника и учебные картины.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Определять причины междоусобиц,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	Составление опорной схемы параграфа.	03.02	

				<p>Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усабицы</i>.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>.</p>	задач.	характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	<p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
39	Культура Древней Руси, §7.	1	<p>Урок – творческая лаборатория.</p> <p>Иллюстрации учебника.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p>Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	Индивидуальный фронтальный опрос.	06.02	Сообщения учащихся о достижениях культуры Древней Руси.

				<p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, эжитие</i>.</p>			<p>характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
40	Быт и нравы Древней Руси, §8.	1	<p>Урок сообщения новых знаний. Иллюстрации учебника.</p>	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)».</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Взаимо проверка.	10.02	

							формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
41	Тестирование по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.».	1	ПОУ: применение знаний и умений.	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Тестирование	13.02	
Глава II. Русь Удельная в XII – XIII в. – 11 часов.										

42	Начало раздробленности Древнерусского государства, §9.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Карта «Период раздробленности на Руси». Учебные пособия.	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	17.02	
43	Главные политические центры Руси, №10.	1	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника,	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Заполнение и сравнительной таблиц	20.02	

			иллюстрациями. Карта «Период раздробленности на Руси».	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	других людей и сопереживание им.	Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ы.		
44	Главные политические центры Руси, №11.	1	Урок с использованием ИКТ.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Заполнение сравнительной таблицы.	24.02	

				<p>Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.</p>	<p>других людей и сопереживание им.</p>	<p>сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
45	Нашествие с Востока, § 12.	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом. Карта «Борьба русского народа с иноземным и завоевателем».</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>	Проверочная работа.	27.02	

						маршрут завоеваний Батыея.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
46	Борьба Руси с западными завоевателями, §13.	1	Комбинированный урок. Карта, меловая схема.	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	03.03	Рисунки учащихся «Великие сражения и битвы».
47	Русь и Золотая Орда, §14.	1	Комбинированный урок. Учебное пособие.	<p>Объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p>	Работа по карточкам.	06.03	

				Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , <i>«выход»</i> .		экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
48	Русь и Литва, §15.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Карта «Русское государство в XIV – XV вв.».	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и общим способом решения задач.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные	Взаимо проверка. Выполнение заданий в РТ.	10.03	

				Литовскому.			мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.			
49-50	Культура русских земель в 12-13 веках, §16.	2	Урок – путешествие. Иллюстрации учебника.	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	13.03 17.03	Сообщения учащихся о достижениях русской культуры.

							предлагают помощь и сотрудничество).			
51-52	Контрольная работа по теме «Русь Удельная». Родной край в древности и в Раннее Средневековье.	2	ПОУ: применение знаний и умений. Учебник «История Донского края»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте).	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Контрольная работа	20.03 24.03	Сообщения учащихся.
Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. – 15 часов + 1 час обобщающее повторение.										
53	Предпосылки	1	Урок ознакомлен	Показывать на исторической карте	Проявляют эмпатию,	<i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и	Составление	03.04	

	объединение русских земель. Усиление Московского княжества §17.		ия с новым материалом. Работа с текстом учебника.	территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<i>научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	плана текста параграфа.		
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовс	1	Комбинированный урок. Карта «Русское государство в XIV – XV вв.». Работа со	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Инд. и фронтальный опрос.	07.04	

	кая битва, §18.		схемой.	<p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p>	ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.	<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
55	Московское княжество в конце XIV-середине XV века §19.	1	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника.	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют</p>	Работа по карточкам.	10.04	

				<p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>		<p>конфликта между князьями, извлечь полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			
56	Создание единого Русского государства и конец ордынско-го владычества, §20.	1	Комбинированный урок. Работа с новыми понятиями и терминами. Меловая схема.	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Взаимопрос. Работа с глоссарием урока.	14.04	

							позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
57	Московское государство в конце XV-начале XVI в. §21	1	Комбинированный урок.	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое.</i></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Самостоятельная работа	17.04	
58	Церковь и государство в	1	Комбинированный урок.	Раскрывать роль православной церкви в становлении	Проявляют устойчивый учебно-	<i>Научатся:</i> характеризовать положение Русской	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Работа с новым	21.04	

	конец XV-начале XVI в. §22.			<p>российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Православной церкви, рассказывать об изменениях в церковной жизни. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы о взаимоотношениях между властью и церковью.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	и понятиями.		
59	Реформы Избранной рады, §23.	1	<p>Урок с использованием ИКТ. Проект «Русское государство в середине XVI в.».</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	24.04	

				<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p>		<p>первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
60-61	Внешняя политика Ивана IV, §24.	2	Комбинированный урок. Карта «Русское государство в XVI в.». Работа с текстом учебника.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и.	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Инд. и фронтальный опрос.	28.04 05.05	

				южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.			различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.			
62	Опричнина, §25.	1	Урок сообщения новых знаний. Работа с новыми понятиями и терминами урока. Меловая схема.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий <i>заповедные</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Индивидуальный и фронтальный опрос. Отработка глоссария урока.	08.05	

				<i>лета, крепостное право.</i>			задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
63	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках, §26.	1	Урок – путешествие. Иллюстрации в учебнике.	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Комбинированный опрос.	12.05	Сообщения учащихся о достижениях русской культуры XVI века.

64	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв., §27.	1	Урок сообщения новых знаний.	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	15.05	
65	Быт в XV-XVI вв., §28.		Комбинированный урок.	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	Выполнение заданий в рабочей тетради	19.05	

				<p>непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>	<p>других людей и соперничество им.</p>	<p>харчевня. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	и		
66	Контрольная работа «Московское государство»	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся.	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	Контрольная работа	22.05	

				образцу ГИА (в упрощённом варианте).		истории и культуры.	оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
67	Родной край с XII - до конца XVI века.	1	Урок – виртуальная экскурсия.	Рассказать о жизни, быте, традициях народов на территории Донского края.	Определяют свою личностную позицию, отношение к истории Родного края.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		26.05	
68	Обобщающее повторение по теме «История Руси с	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные:	Проблемные задания.	29.05	

	древнейших времен до конца XVI в.».			контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ОГЭ.	оценку своих успехов в учебе.	<i>возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.			
--	-------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Повторение по теме «Эпоха раннего Средневековья»	1	Урок повторения и обобщения.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<i>Повторить основные понятия темы.</i>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Выполнение индивидуальных заданий.		
Контрольная работа «Эпоха Средневековья»	1	Урок контроля и коррекции знаний обучающихся.	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события древней истории, основные достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Контрольная работа	25.12	

			экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--