

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

Рабочая программа курса «Обществознание» для 6 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2011).

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС (основная школа):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253».
- Основная образовательная программа основного общего образования Новошахтинской школы-интерната на 2016-2017 учебный год для 5, 6, 7 классов.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- **создание** содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **обеспечение** усвоения на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **содействие** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечение** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставление** возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **формирование** осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Предполагаемые результаты

Выпускник научиться:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать различия в поведении мальчиков и девочек;

- определять особенности подросткового возраста, возможности и ограничения данного возрастного периода;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности подростков, предусмотренные Конституцией и законами Российской Федерации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на 2016 – 2017 учебный год на изучение курса «Обществознание» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, по данной программе – 34 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, уроков-повторения, на которых воспитанники выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Для обобщения и систематизации знаний воспитанников в программу включены уроки итогового повторения для реализации проектной деятельности.

Цель курса данного курса. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Контрольные и проверочные работы:

Дата	Вид контроля	Тема
07.12.2016г.	Контрольная работа.	«Человек в социальном измерении».
15.02.2017г.	Контрольная работа.	«Человек славен добрыми делами».
26.04.2016г.	Самостоятельная работа.	«Нравственность человека».
17.05.2016г.	Тестирование.	«Человек в обществе».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о человеке и его социальном окружении;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения явлений общественной жизни;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников обществоведческого знания, раскрывая социальную и познавательную ценность информации;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления собственного;
- готовность применять обществоведческие знания для практической жизни.

Методическое обеспечение по обществознанию 6 класс

1. Авторская программа по обществознанию для 5 – 9 классов Л. Н. Боголюбова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Обществознание. Учебник для 6 класса, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2015.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: ФГОС. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Пособие для учащихся образовательных организаций. М.: «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В. Позднеев. – М.: ВАКО, 2015.

4. Обществознание. Компетенстно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
5. Позднеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. М. : ВАКО, 2011.
6. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

1. Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» www.megabook.ru
4. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
5. Познавательный портал. Российская Федерация. Гербы России. История человеческого общества www.clov.ru/ruspeopl.html
6. Права и дети в интернете www.school-sektor.relearn.ru/prava

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата урока	Проектная деятельность
					личностные	предметные	метапредметные			
1	Введение	1	Вводный урок.	Работать с текстом учебника и анализировать учебный материал. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Давать личную оценку и осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.	Понимать и раскрывать основные задачи курса обществознания в 5 классе.	<p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Инд. и фронтальный контроль.	07.09	
Глава I. Человек в социальном измерении –12 часов										
2-3	Человек – личность, § 1	2	Урок ознакомление с новым материалом	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Словарная работа.	14.09 21.09	

				элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
4-5	Человек познает мир, §2.	2	Комбинированный урок.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Взаимопроверка. Составление опорного конспекта.	28.09 05.10	Составление словесного автопортрета.

				себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.		текстом учебника; анализировать схемы и таблицы.	согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
6-7	Человек и его деятельность, § 3. Задания рубрики «В классе и дома».	2	Урок ознакомления с новым материалом.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать	Применяют правила делового сотрудничества и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Выполнение заданий в РТ.	12.10 19.10	

				качества успешной деятельности.						
8-9	Потребности человека, §4.	2	Урок сообщения новых знаний.	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Взаимопрос. Выполнение заданий в РТ.	26.10 09.11	
10-11	На пути к жизненному успеху, § 5	2	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека,</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выполнение заданий в РТ,	16.11 23.11	

				показывать их индивидуальны й характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.			
12-13	Повторение и контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	2	Обобщение и систематизация знаний.	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной Деятельности.	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Контрольная работа	30.11 07.12	

						логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей - 10 часов.

14-15	Межличностные отношения, §6.	2	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	Выполнение заданий в РТ.	14.12 21.12	
-------	------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------	----------------	--

				<i>Исследовать</i> практические ситуации.		выделять главное.	принимают и сохраняют учебную задачу			
16-17	Человек в группе, §7.	2	Урок ознакомления с новым материалом с элементами и эвристической беседы.	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Работа с заданиями к параграфу.	28.12 11.01	

				которых проявились солидарность, лояльность, взаимопонимание.						
18-19	Общение, § 8.	2	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Взаимная оценка творческих работ.	18.01 25.01	Творческая работа «Правила общения».
20-21	Конфликты в межлично	2	Урок ознакомления с	Описывать сущность и причины	Оценивают собственную учебную	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Индивидуальный и	01.02 08.02	

	стных отношени ях, § 9.		новым материа- лом.	возникновения межличностных конфликтов. Характеризова ть варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрирова ть объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	деятельность, свои до- стижения; ана- лизируют и ха- рактеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше- ния с их учетом.	конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су- ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше- нию; задавать вопросы.	цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; обменива- ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	фронта льный опрос.		
22-23	Повторен ие и практикум по теме «Человек среди людей».	2	Обобщени е и системати зация знаний	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.	<i>Научатся:</i> определять ос- новные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целост- ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения.	Контр ольная работа	15.02 22.02	
Глава III. Нравственные основы жизни - 8 часов.										
24-25	Человек славен	2	Ознакомле ние с	Характеризова ть и	Проявляют заинтересованн	<i>Научатся:</i> отличать добрые	Познавательные: ориентируются в раз-	Комби нирова	01.03 15.03	

	добрыми делами, § 10.		новым материалом.	<p>иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	<p>остыне только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план своих действий.</p>	<p>ный опрос. Работа с заданиями к параграфу.</p>		
--	-----------------------	--	-------------------	--	--	---	---	---	--	--

26-27	Будь смелым, § 11.	2	Ознакомление с новым материалом.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	22.03 05.04	
28-29	Человек и человечность, § 12.	2	Урок сообщения новых знаний.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в об-	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Творческие задания.	12.04 19.04	Сказка-притча «Жил на свете человек...»

				<p>поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p>	<p>щении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>			
30-31	<p>Самостоятельная работа «Нравственность человека». Повторение по теме «Нравственные основы жизни».</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	<p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>26.04 03.05</p>	

							поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Итоговое повторение - 3 часа										
32	Уроки доброты «Нравственные основы каждого человека».	1	Применение знаний и умений.	Уроки нравственности.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проблемные задания. Задания в РТ.	10.05	Уроки доброты для младших школьников (проект готовится на протяжении изучения темы.
33	Тестирование «Человек в	1	Контроль и коррекция знаний и	Выполнение тестовых заданий.	Выражают адекватное понимание причин успеш-	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Тестирование	17.05	

	обществе»		умений.		ности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	обществознанию . <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
34	Обобщающее повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Работать с дополнительной информацией, отбор необходимой информации, публичное выступление и обсуждение выступлений одноклассников	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Комбинированный опрос.	24.05	