

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 классе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: история 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ по истории (Авторская программа по истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2014. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014).

### Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС (основная школа):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253».
- Основная образовательная программа основного общего образования Новошахтинской школы-интерната на 2016-2017 учебный год для 5, 6, 7 классов.

### Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

### Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, исторические диктанты, творческие работы, участие в конкурсах, викторины и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

#### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На уровне основного общего образования использование метапредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала метапредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

#### **Место предмета «история» в учебном плане**

В соответствии с региональным учебным планом ФГОС ООО «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени» изучаются последовательно: в первом полугодии курс «Истории России» 40 часов, во втором полугодии – курс «Всеобщая история. История Нового времени» 29 часов по данной рабочей программе. Согласно годовому календарному графику школы – 69 часов в год. С учетом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно сократить либо расширить предлагаемый в авторской программе вариант распределения часов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении

всеобщей и отечественной истории. Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, позволяющие проводить мониторинг усвоения учащимися учебного материала.

**Контрольные и проверочные работы:**

Дата	Вид контроля	Тема
14.10.2016г.	Контрольная работа.	«Россия в 17 веке».
29.11.2016г.	Тестирование.	«Россия при Петре I».
07.02.2017г.	Тестирование.	«Россия в 1762-1801 гг.».
21.03.2017г.	Самостоятельная работа.	«Реформации в Европе».
14.04.2017г.	Тестирование.	«Английская революция».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (40 ч.)**

#### **Россия на рубеже XVI – XVII в.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

#### **Россия в XVII в.**

Политически строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладужского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

## **Россия в 1725 — 1762 гг.**

*Дворцовые перевороты.* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

## **Россия в 1762 — 1801 гг.**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. *Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

*Итоговое обобщение.* Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.

## НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (29 часов)

### *Введение*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

#### Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой



картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \*король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.

Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Учебно-методическое обеспечение по истории 7 класс**

1. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
2. История России. Авторская программа. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. История России с древнейших времен до конца 16 века: поурочные планы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 класс / под ред. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Тесты по истории: 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс». Под ред. Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2012.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2012.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2012.
7. Симонова Е.В. Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 .
2. Я познаю мир. Города мира. Энциклопедия. М., 2000.
3. Я познаю мир. История. Энциклопедия. М., 2002.
4. Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт. Энциклопедия. М., 2002.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. 1С: Познавательная коллекция. Энциклопедия мифологии.
2. 1С: История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий.
3. 1С: История России. Часть 2. История России. Конец XVI-XIII век.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/enciklopedia>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

### Календарно-тематическое планирование курса «История» в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания и предметные результаты	Вид контроля	Дата урока	Проектная деятельность
<b>Раздел 1. Смутное время (4 часа)</b>							
1.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова, §1	1	Урок изучения нового материала	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. <b>Получат возможность</b> описывать личность и деятельность Бориса Годунова.	Работа с заданиями параграфу.	02.09	
2. 3.	Смута, §2	2	Урок изучения нового материала	<b>Научатся</b> объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. <b>Получат возможность</b> раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Составление хронологической таблицы.	06.09 09.09	
4.	Окончание смутного времени, §3	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> характеризовать последствия смуты. <b>Получат возможность</b> характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Составление плана-конспекта	13.09	Мини-проект «История государственного праздника День народного единства».
<b>Раздел 2. Россия в XVII в. (8 часов)</b>							
5.	Новые явления в экономике, §4	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> характеризовать экономические последствия Смуты. <b>Получат возможность</b> описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства.	Опрос по вопросам и заданиям параграфу	16.09	Проект «Современники» (гос., общ., политические деятели России и Европы).

6.	Основные сословия русского общества, §5	1	Лабораторная работа, фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять понятия: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. <b>Получат</b> возможность объяснять Усиление позиций дворянства. И окончательное закрепощение крестьян.	Составление опорного конспекта	20.09	
7.	Политическое положение России в первой половине 17 в., §6	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> раскрывать значение понятий: самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. <b>Получат</b> возможность характеризовать деятельность первые Романовых и усиление самодержавной власти.	Индивидуальный и фронтальный опрос	23.09	
8.	Власть и церковь. Церковный раскол, §7	1	Проблемная беседа	<b>Научатся</b> рассказывать о Церковном расколе, старообрядчестве, <b>Получат</b> возможность характеризовать роль Церкви после Смуты.	Индивидуальный и фронтальный опрос	27.09	
9.	Народные движения, §8	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> раскрывать причины и особенности народных волнений и городских восстаний. <b>Получат</b> возможность описывать Соляной и Медный бунты, восстание под предводительством Степана Разина, выступления старообрядцев.	Составление плана-конспекта	30.09	
10.	Внешняя политика, §9	1	Урок изучения нового материала	Научатся рассказывать о внешней политике России после Смутного времени. <b>Получат</b> возможность характеризовать события внешней политики: Смоленской войны, присоединение левобережной Украины и Киева к России. 1676-81гг. Крымские походы.	Составление хронологической таблицы	04.10	
11.	Образование и культура, §10	1	Мини-конференция	<b>Научатся</b> раскрывать причины усиления светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.Дежнев, В.Поярков,	Подготовка сообщений, презентаций.	07.10	Мини-презентации «Образование и культура».

				Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков. <b>Получат</b> возможность характеризовать особенности русской культуры 17 века.			
12.	Сословный быт. Обычаи и нравы, §	1	Урок-путешествие.	<b>Научатся</b> характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. <b>Получат</b> возможность подготавливать и выполнять мини презентации.	Подготовка сообщений презентаций.	11.10	
13.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке».	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся.	<b>Научатся</b> применять знания, умения для решения исторических задач. <b>Получат</b> возможность обобщить знания о данном историческом периоде.	<b>Контрольная работа.</b>	14.10	
<b>Раздел 3. Россия при Петре I (9 часов)</b>							
14.	Предпосылки петровских преобразований, §12	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> раскрывать предпосылки петровских преобразований, рассказывать о реформах Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича. <b>Получат</b> возможность научиться работать с разными источниками информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	18.10	Информационный проект «Россия и мир. Хронология событий».
15. 16.	Петр I. Россия на рубеже веков, §13	2	Урок-образ.	<b>Научатся</b> составлять исторический портрет личности. <b>Получат</b> возможность ставить и формулировать проблемы.	Работа с заданиями к параграфу.	21.10	
17. 18.	Северная война, §14	2	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> составлять опорный конспект и хронологическую таблицу. <b>Получат</b> возможность научиться с разными источниками информации.	Составление опорного конспекта.	25.10 28.10	
19.	Реформы Петра I, §15	1	Урок-лабораторная работа.	<b>Научатся</b> характеризовать петровские преобразования, заполнять информационную таблицу. <b>Получат</b> возможность оценивать петровские преобразования.	Работа с заданиями к параграфу.	11.11	

20.	Экономика России в первой четверти XVIII века, §16.	1	Комбинированный с элементами беседы.	<b>Научатся</b> раскрывать значение основных понятий урока. <b>Получат</b> возможность характеризовать особенности экономического развития России в 18 веке.	Выполнение заданий в рабочем листе.	15.11	
21.	Социальные движения первой четверти 18 века, §17.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> раскрывать причины народных выступлений. <b>Получат</b> возможность оценивать значение и последствия народных выступлений.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	18.11	
22. 23.	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века, §18-19.	2	Мини-конференция.	<b>Научатся</b> характеризовать развитие культуры петровского времен. <b>Получат</b> возможность подготавливать и выполнять мини презентации.	Сообщения и мини-презентации.	22.11 25.11	
24.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I».	1	Повторительно-обобщающий урок.	<b>Научатся</b> применять знания, умения для решения исторических задач. <b>Получат</b> возможность обобщить знания о данном историческом периоде.	<b>Тестирование.</b>	29.11	
<b>Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)</b>							
25. 26.	Дворцовые перевороты, §20-21.	2	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> объяснять значение основных понятий урока: кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. <b>Получат</b> возможность оценивать данный исторический период.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	02.12 06.12	Проект «Современники» (гос., общ., политические деятели России и Европы).
27.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг., §22.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> объяснять понятия: откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. <b>Получат</b> возможность раскрывать изменения системы центрального управления.	Работа с заданиям к параграфу.	09.12	
28.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг., §23.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> характеризовать основные направления внешней политики. <b>Получат</b> возможность ставить и формулировать проблему урока.	Составление хронологической таблицы.	13.12	

29.	Обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762 гг.».	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> применять знания, умения для решения исторических задач. <b>Получат</b> возможность обобщить знания о данном историческом периоде.	Самостоятельная работа.	16.12	
<b>Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (11 часов)</b>							
30.	Внутренняя политика Екатерины II, §24.	1	Урок-образ.	<b>Научатся</b> объяснять понятия просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия. <b>Получат</b> возможность давать оценку преобразованиям Екатерины II.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	20.12	
31.	Восстание под предводительством Е. Пугачёва, §25.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> давать характеристику исторической личности. <b>Получат</b> возможность давать оценку крестьянскому восстанию.	Составление опорного конспекта.	23.12	
32.	Экономическое развитие России во второй половине 18 века, §26.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> раскрывать особенности экономического развития России. <b>Получат</b> возможность объяснять характер изменений экономики России.	Рабочий лист.	27.12	
33.	Внешняя политика Екатерины II, §27-28.	2	Урок-лабораторная работа.	<b>Научатся</b> рассказывать об основных событиях внешней политики: Русско-турецкие войны, присоединение Крыма, Греческий проект Екатерины II. <b>Получат</b> возможность ставить и формулировать проблему урока.	Составление хронологической таблицы.	13.01	
34.						17.01	
35.	Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла I, §29.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> характеризовать положение Российской империи в конце 18 века. <b>Получат</b> возможность раскрывать особенности данного исторического периода.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	20.01	
36.	Наука и образование, художественная культура, §30-32	3	Урок мини-конференция.	<b>Научатся</b> раскрывать характер культуры, объяснять понятия: сентиментализм, классицизм, барокко. <b>Получат</b> возможность характеризовать особенности русской культуры 18 века.	Мини-презентации и сообщения.	24.01	
37.						27.01	
38.						31.01	



39.	Быт и обычаи, §33	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> анализировать перемены в жизни крестьян и горожан, жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. <b>Получат</b> возможность развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	Индивидуальные задания.	03.02	
40.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1762-1801 гг.».	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся.	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России.	<b>Тестирование.</b>	07.02	
<b>История Нового времени</b>							
41.	Что изучает история Нового времени.	1	Вводный урок.	<b>Научатся</b> определять, что изучает история Нового времени. Хронологические рамки нового времени. <b>Получат</b> возможность научиться выделять главное в тексте учебника.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	10.02	
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени – 13 часов</b>							
42.	Технические открытия и выход к Мировому океану, §1.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, картой, таблицей	Составление таблицы.	14.02	
43.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия, §2.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Научатся</b> определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы <b>Получат возможность научиться:</b> работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	17.02	
44.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе, §3.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.	Составление плана-конспекта.	21.02	

				<b>Получат возможность научиться:</b> объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа.				
45.	Дух предпринимательства преобразует экономику, §4.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся определять термины:</b> мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать мировую экономику.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	24.02		
46.	Европейское общество в раннее Новое время, §5.	1	Урок сообщения новых знаний.	<b>Научатся объяснять термины,</b> обозначающие новые занятия и новые слои населения. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Работа с заданиями к параграфу.	28.02		
47.	Повседневная жизнь, §6.	1	Комбинированный урок, виртуальная экскурсия.	<b>Научатся характеризовать</b> произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. <b>Получат возможность</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	Подготовка сообщений и мини-презентаций.	03.03		
48.	Великие гуманисты Европы, §7.	1	Мини-конференция.	<b>Научатся определять термины:</b> гуманизм, утопия, Возрождение. <b>Получат возможность</b> познакомиться с идеями гуманистов.	Творческие задания.	07.03		
49.	Мир художественной культуры Возрождения, §8-9.	1	Комбинированный урок.	<b>Знакомятся</b> с титанами Возрождения. <b>Получат возможность</b> узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Задания к параграфу.	10.03	Информационный проект «Титаны Возрождения».	
50.	Рождение новой европейской науки, §10.	1	Урок-лабораторная работа.	<b>Научатся</b> характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени.	Заполнение таблицы.	14.03		

				<b>Получат</b> возможность научиться сравнивать методы познания мира.			
51.	Начало Реформации в Европе, §11.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. <b>Получат возможность</b> называть причины Реформации в Европе	Проблемные задания.	17.03	Исследовательский проект «Реформация – революция в сфере сознания».
52.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация, §12.	1	Комбинированный урок с элементами проблемного изложения.	<b>Научатся определять термины:</b> Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать учение Кальвина.	<b>Самостоятельная работа.</b>	21.03	
53.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях, §13.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> выделять особенности Реформации в Англии. <b>Получат возможность</b> изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	24.03	
54.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции, §14.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей.	Выполнение заданий к параграфу.	04.04	
55.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций, §15.	1	Урок изложения нового материала.	<b>Научатся</b> определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. <b>Получат</b> возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	07.04	Исследовательский проект «Литературные произведения как исторический источник».
56.	Парламент против короля, революция в Англии, §16.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. <b>Получат возможность</b> научиться:	Решение познавательных задач.	11.04	

				составлять календарь событий по теме.			
57.	Путь к парламентской монархии, §17.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять термины, давать характеристику историческим деятелям. <b>Получат возможность</b> научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	<b>Тестирование.</b> Индивидуальный и фронтальный опрос.	14.04	
58.	Международные отношения в 16-18 вв., §18-19.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять причины международных конфликтов. <b>Получат возможность</b> научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	Заполнение хронологической таблицы.	18.04	
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований -</b>							
59.	Великие Просветители Европы, §20.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. <b>Получат возможность</b> научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	21.04	
60.	Мир художественной культуры Просвещения, §21.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять цели и главное назначение искусства просветителей. <b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Вопросы и задания к параграфу.	25.04	
61.	На пути к индустриальной эре, §22.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. <b>Получат возможность</b> научиться: оценивать важнейшие технические	Индивидуальный и фронтальный опрос.	28.04	

				изобретения 18 века.			
62.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США, §23-24.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	02.05	
63.	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции, §25.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять революционные политические группировки. <b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное.	Вопросы и задания к параграфу.	05.05	Исследовательский проект «Символы Великой Французской революции».
64.	Французская революция. От монархии к республике, §26.	1	Урок изложения нового материала.	<b>Научатся</b> определять революционные политические группировки. <b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	12.05	
65.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта, §27.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. <b>Получат возможность</b> научиться: оценивать значение Французской революции.	Индивидуальный и фронтальный опрос	16.05	
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока – 2 часа + 2 часа повторение</b>							
66.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени, §28.	1	Урок изложения нового материала.	<b>Научатся</b> определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. <b>Получат возможность</b> характеризовать традиционные общества.	Вопросы и задания к параграфу.	19.05	
67.	Государства Востока. Начало европейской колонизации, §29-30.	1	Комбинированный урок.	<b>Научатся</b> давать характеристику империи Великих Моголов. <b>Получат</b> возможность оценивать положительные и отрицательные	Вопросы и задания к параграфу.	23.05	

				стороны политики «закрытия» Китая и Японии.			
68.	Итоговое повторение и обобщение	2	Урок коррекции и обобщения знаний учащихся.	<b>Научатся</b> характеризовать основное содержание истории раннего Нового времени. <b>Получат возможность</b> научиться оценивать свои знания.		26.05 30.05	
69.							