

Урок истории в 5 «б» классе по теме «Греко-персидские войны. Нашествие персидских войск на Элладу»

Цель: изучить историю греко-персидских войн, рассмотреть героизм в борьбе греческих полисов с державой персов.

Универсальные учебные действия -

Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные - работать с таблицей, выявляют особенности и признаки побед древних греков.

Коммуникативные - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество.

Обучающая цель урока: завершить изучение истории героической борьбы греческих полисов с державой персов,

Развивающая цель урока: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

Воспитывающая цель урока: воспитание интереса к познанию истории других стран, понимание патриотического отношения к своей родине.

Тип урока: комбинированный урок с элементами проблемного изложения.

Оснащение урока: мультимедиа проектор, рабочие листы, карта, транспаранты.

Технологическая карта урока.

№	Этапы урока	Формы, методы и приемы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационно-мотивационный	Модуль интригующего образа.	2-3 мин	Приветствие учащихся, проверка готовности детей к уроку. «Ребята, сегодня на уроке нам нужно отгадать три загадки. (Учитель показывает коробку с тремя предметами). В этой коробочке лежат предметы, каждый из которых является частью сегодняшнего урока. А тема урока: «Греко-персидские войны. Нашествие персидских войск на Элладу». Что может лежать в этих коробочках? Дети, что мы знаем о Греции? Музыка. 1) На какие части разделена Греция? (Северная, Средняя, Южная). 2) Как называется Южная часть Греции? (Пелопоннес). 3) Где находится город Афины? (В Аттике). 4) Где расположена Спарта? (В Лаконике). 5) Где греки проводили Олимпийский игры? (Олимпии, в Южной Греции).	Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока. Дети записывают тему в тетрадь. Дети высказывают предположения. Ребята рассказывают о географическом положении Греции, используя полученные знания и карту.

2	Актуализация опорных знаний учащихся	Микромодуль мышления на основе воспоминания – индивидуальная работа с последующей проверкой в рабочих листах.	5-7 мин	<p>Ребята, мы с вами уже знаем многое о Древней Греции. Нам предстоит вспомнить основные слова и понятия, которые относятся к истории Греции.</p> <p>В индивидуальных листах вам необходимо отметить правильно, что означают предложенные слова. <i>Приложение 1.(Полис, Олимп, демос, архонт, ареопаг, долговые камни, илоты, граждане, стратег, колония).</i></p>	Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем выставляют себе оценку по критериям.
3	Информационно-аналитический	Модуль подготовки к заполнению и осмыслению таблицы «Греко-персидские войны».	5-7 мин	<p>Итак, ребята, Греция – страна, для которой важную роль играло море. Греки были прекрасными мореплавателями, мирно осваивали новые территории. Однако в 5 веке над греческими полисами нависла угроза – персидская держава.</p> <p>Ребята, если взять один лист бумаги, его легко порвать?</p> <p>А если целую пачку? (Её невозможно разорвать).</p> <p>В Греции в начале 5 века для борьбы с общим врагом лучше объединить все силы.</p> <p>Рассказ о сопротивлении Афин и Спарты, которые решили вести борьбу с персами.</p> <p>Вспомните, как афиняне и спартанцы расправились с послами (афиняне в гневе их убили, а спартанцы бросили послов в колодец со словами: «Там на дне вы найдете достаточно и земли и воды»).</p> <p>Итак, ребята, когда была и чем закончилась Марафонская битва? Когда она была? Кто был главными соперниками? Кто возглавил греков, кто персов?</p> <p>Итак, мы познакомились с Марафонской битвой. Мы узнали, что благодаря мужеству, храбрости и силе воли греки одержали победу над персами. Опасность нового нападения была очень велика. Но это понимали немногие греки. Под руководством Фемистокла греки начали готовиться к новой войне (рассказ учителя о строительстве военных кораблей – триер).</p>	<p>Учащиеся смотрят и вспоминают.</p> <p>Учащиеся рассказывают о борьбе жителей Афин и Спарты с персами.</p> <p>Дети отвечают – 490 г. до н.э., победа греков, во главе греков – Мильтиад, персов возглавил – Дарий.</p> <p>Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике.</p>

				«Клятва греческого юноши» (А. Гуляян) Итак, греки готовятся к новой войне.	Рассказ учащегося наизусть.
4	Изучение нового материала	Рассказ учителя.	5 мин	Бой в Фермопильском ущелье – подвиг 300 спартанцев (транспарант – 480 г. до н.э., Фермопилы) Павших спартанцев на родине почитали как героев. Даже спустя шесть веков в Спарте помнили их всех по именам. А персам поражение спартанцев открывало дорогу в Среднюю Грецию.	Ребята анализируют прочитанное, определяют итоги боя в Фермопильском ущелье.
			7 мин	Представьте, дети, что вода может изменить свой цвет, почему это произошло? Последнее сражение было морским... «Хитрость Фемистокла» (А. Ефимов) Рассказ учителя о подготовке греков к решающему сражению. Сражение описал его участник поэт Эсхил: «Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады! Спасайте родину, спасайте, жен, детей своих...»	Дети высказывают предположения. Рассказ учащегося. Рассказ учащегося наизусть отрывка из поэмы Эсхила (Е. Любин).
		Заполнение таблицы, работа в группах.	3-5 мин	Ребята, а теперь нам нужно вспомнить все события Греко-персидских войн и заполнить таблицы. Дети распределяются по группам, согласно тому цвету, который они получили в начале урока.	Учащиеся заполняют таблицу с опорой на записи в тетрадах. Таблицы вывешиваются на доску.
5	Рефлексивно-оценочный	Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности	3 мин	Раскрытие интриги: земля, камень, вода. В завершении нашего урока, давайте вспомним, что Греция была родиной Олимпийских игр. Что является одним из символов Олимпийских игр? Олимпийский огонь. Давайте и мы с вами сейчас на уроке зажжем свой Олимпийский огонь. Если вам понравился урок, то вы выбираете красные язычки пламени, если что-то вас не устроило, то голубые. Вперед! Я вам благодарна за урок, и я тоже выражаю свое мнение: Закончен урок, и выполнен план, Спасибо, ребята, огромное вам За то, что упорно и дружно трудились	Дети отвечают Прикрепляют язычки пламени к «Олимпийской чаше» Выставляют оценки в дневник. Записывают домашнее задание по § 35.